

Россия  
Вологодская область  
**Управление образования администрации  
Тотемского муниципального района**  
(Управление образования администрации района)  
ул. Володарского, д.4, г. Тотьма, 161300  
тел./факс: 2-18-39  
E-mail: uototma@yandex.ru  
ОКПО 02104502, ОГРН 1023501490418  
ИНН/КПП 3518001513/351801001  
14.12.2021 № 01-09/1026  
На их 01-06/3764 от 17.12.2021

ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление образования администрации Тотемского муниципального района направляет аналитическую справку по итогам профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов.

Начальник Управления образования  
администрации района

 В.С. Горчагова

Суханинская Марина Юрьевна  
8953-513-97-32

**Аналитическая справка  
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах  
в Тотемском муниципальном районе в 2021 году**

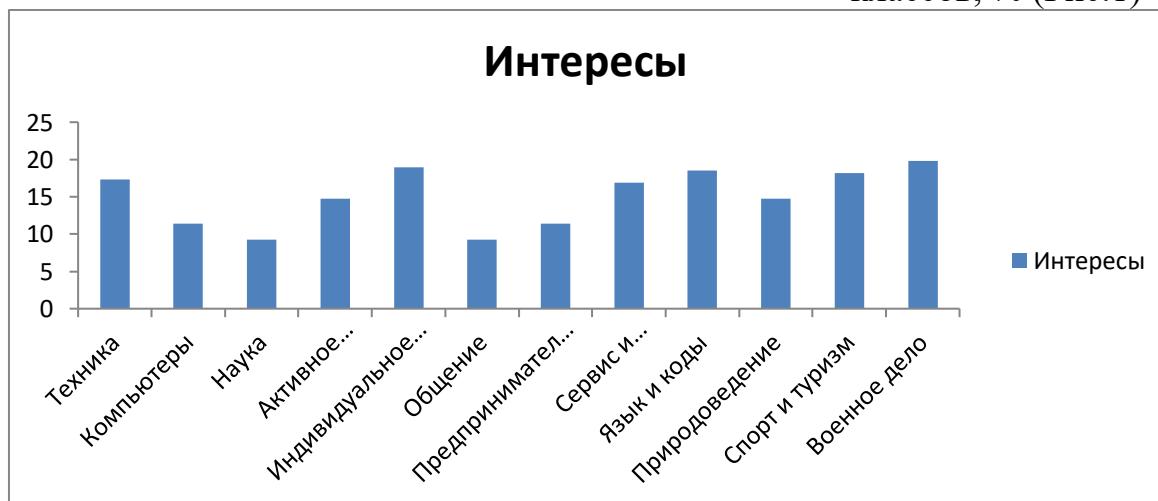
В Тотемском муниципальном районе в профориентационном тестировании обучающихся 6-х классов приняло участие 237 человек, что составляет 100 % от общего числа обучающихся 6-х классов в районе.

**1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов**

Первый блок заданий был направлен на диагностику интересов шестиклассников. Он позволяет определить основные сферы профессиональных интересов учеников.

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	41	17,29
2.	Компьютеры	27	11,39
3.	Наука	22	9,28
4.	Активное творчество	35	14,76
5.	Индивидуальное творчество	45	18,98
6.	Общение	22	9,28
7.	Предпринимательство	27	11,39
8.	Сервис и обслуживание	40	16,87
9.	Язык и коды	44	18,56
10.	Природоведение	35	14,76
11.	Спорт и туризм	43	18,14
12.	Военное дело	47	19,83

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)\*



*Анализируя результаты выраженности профессиональных склонностей можно сделать выводы о распределении повышенного интереса:*

*Наибольший интерес среди учеников 6-х классов Тотемского р-на выявлен к следующим 6 сферам профинтересов:*

- **Военное дело** (Это и интерес к физически активным и ответственным видам деятельности, связанными со службой Родине (интерес к оружию, строевой подготовке, субординации, выполнению спецзаданий даже при условии риска для жизни), к опасной работе в военных сферах (защита Отечества). Но это и интерес к обеспечению безопасности других людей.)
- **Индивидуальное творчество** (интерес индивидуальному творчеству и самовыражению (рисование, написание книг, сочинение музыкальных произведений, создание творческих поделок, фотографирование и т.д.), а также к изучению творчества, истории искусства, культуры.)
- **Язык и коды** (интерес к работе с информацией, представленной в виде текстов, кодов, шифров, различных символов и т.д. В данном случае можно говорить об интересе работать с текстами, изучать иностранные языки, основы программирования, использовать в своей работе графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты)
- **Спорт и туризм** (интерес респондентов к активному образу жизни, к занятиям спортом, туризму. Это стремление к физически активным видам деятельности (экспедиции, спорт, походы, тренировки и соревнования).)
- **Сервис и обслуживание** (интерес респондентов к сферам сервиса и обслуживания других людей. К этой шкале относится все, что связано с желанием оказывать помощь другим, делать что-то полезное, оказывать те или иные услуги другим (например, ухаживать за больными, помогать в воспитании детей, заниматься уборкой, готовить пищу или чинить что-нибудь и т.д.). Таким образом, сюда относятся варианты занятий, связанных с тем, чтобы сделать жизнь других людей интереснее, приятнее, легче и удобнее.)
- **Техника** (интерес респондента к ручному труду, его желание что-то мастерить (например, выжигать, выпиливать лобзиком, вытаскивать детали на станке и т.д.), ремонтировать технические устройства, использовать различные технические устройства (машины, бытовая техника, различные инструменты) в своей работе, управлять транспортными средствами (автомобиль, автопогрузчик, автобус и другие). К этой же шкале относится и интерес работать в производственной сфере (техническое производство и конструирование/проектирование технических устройств), заниматься строительством..)

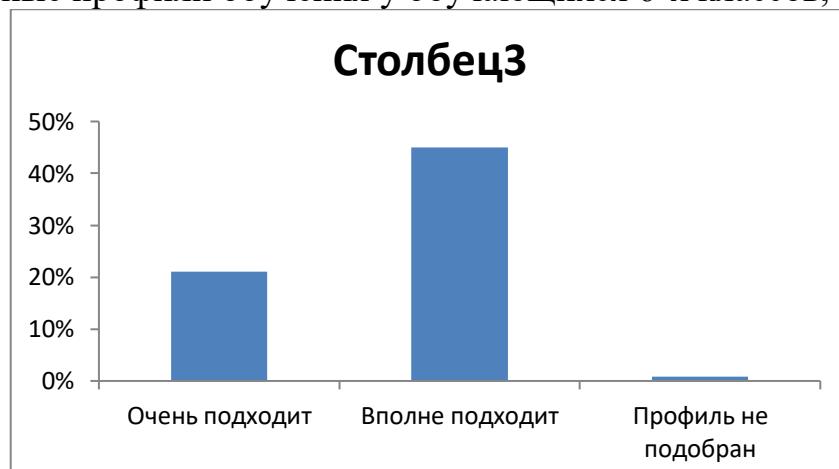
- **Общение** (интерес к активному общению и взаимодействию с окружающими людьми. Это также интерес и обучению и воспитанию других людей, продаже товаров и услуг, организации мероприятий, выступлению перед другими, оказанию любой помощи- консультирование, медицинская и психологическая помощь)

Следование интересам респондента при выборе профессиональной направленности поможет обеспечить в дальнейшем удовлетворенность человека своей трудовой деятельностью.

2. **Рекомендованные профили обучения** (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования		
		кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)
1.	Информационно-технологический	18/7,7%	83/35%	
2.	Художественно-эстетический	21/8,8%	84/35,4%	
3.	Гуманитарный	24/10%	98/41,3%	
4.	Естественнонаучный	10/5,6%	88/37,1%	
5.	Физико-математический	7/4,2%	107/44,7%	
6.	Экономический	21/8,8%	100/45,1%	
7.	Спортивно-военный	52/21,9%	66/27,8%	

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)\*



Программа подбрала рекомендованные профили обучения 99,2% шестиклассникам от общего числа, прошедших тестирование в муниципальном районе.

**Самым рекомендованным профилем**, который очень подходит учащимся, по диагностике стал профиль:

Спортивно-военный. Основные предметы – физическая подготовка и основы безопасности жизнедеятельности (дополнительные предметы – физика, биология, а также зависит от направления деятельности военного). Будущие направления работы: военнослужащий, спортсмен, сотрудник полиции, следователь, спасатель, пожарный, инструктор по туризму, тренер-преподаватель по спорту т.д.

**Второе место, по рекомендациям занял –профиль Гуманитарный.** Основные предметы – история, право, обществознание, литература, история, языки (дополнительно могут понадобиться МХК, экономика). Будущие направления работы: юристы, лингвисты, журналисты, философы, политологи, международные отношения, связи с общественностью и PR, регионоведение и др.

**Второе место, по рекомендациям, поделили между собой**

Экономический. Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (дополнительно необходимо право и языки). Будущие направления работы: экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

Художественно-эстетический. Основные предметы – литература, русский язык, история, МХК (дополнительно необходимы иностранный язык и обществознание). Это профиль для творческих (в классическом смысле) людей и для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы: художники, писатели, музыканты, актеры, филологи, искусствоведы, культурологи и многие другие.

**Таким образом,** во время консультации, необходимо ученикам рекомендовать дополнительные занятия, которые смогли бы позволять получить практический опыт в отмеченных направлениях, чтобы проф. выбор в дальнейшем был более осознанный и осмысленный.

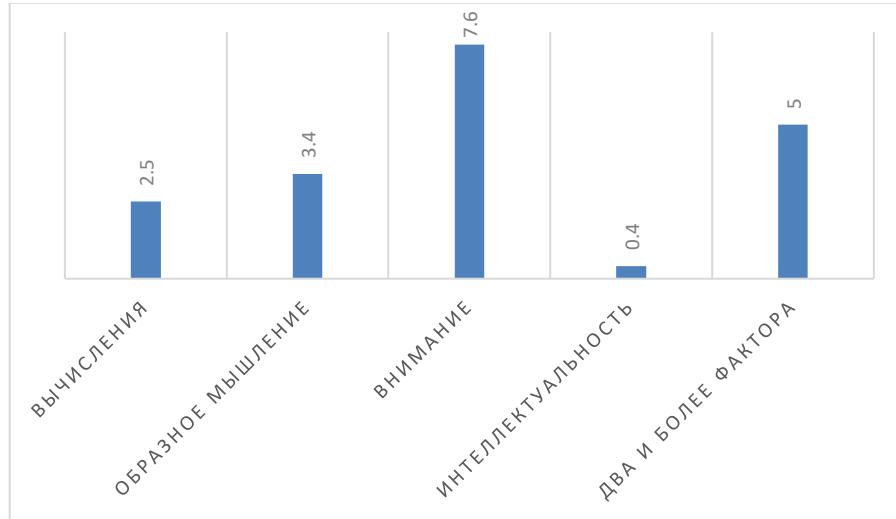
### **3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»**

Второй блок направлен на диагностику интеллектуальных способностей, он определяет структуру интеллекта подростка, профиль способностей, общий уровень интеллектуального потенциала.

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе)	
				по двум и более факторам блока «Способности»	показатель выше 8,6 учитываются только «Верbalная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	15	6,3		
2.	Вычисления	12	2,5		12/5%
3.	Образное мышление	8	3,4		

4.	Внимание	18	7,6	
5.	Интеллектуальность	1	0,4	-

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)\*



**Таким образом:** по результатам тестирования определена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей выше средних показателей в данной возрастной группы. По полученным данным таких шестиклассников в районе 38 (16% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование), из них 12 (5%) учеников с высокими способностями по двум и более факторам этого блока.

Необходимо организовать работу по развитию тех или иных способностей обучающихся, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными детьми. Рекомендуется вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать у участию в различных интеллектуальных и предметных конференций, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.

#### 4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /%	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /%	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) <b>по двум и более факторам блока «Способности»</b> показатель ниже 3,4 учитываются только «Верbalная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	13/5,5%	25/10,5%	
2.	Вычисления	17/7,2%	21/8,9%	42/17,7%
3.	Образное мышление	18/7,6%	30/12,6%	
4.	Внимание	18/7,6%	20/8,4%	
5.	Интеллектуальность	3/1,3%	20/8,4 %	-

Анализируя полученные результаты по блоку «Способности» у обучающихся 6-х классов определена «Группа риска», т.е. выявлена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей ниже средних показателей в данной возрастной группы.

- По шкале «Образное мышление» у 48 учеников (20% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) выявлены проблемы в области образного мышления: эти способности полезны в решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), а так же в умении анализировать рисунки, чертежи, схемы.
- По шкале «Вербальная логика» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы со способностью к рассуждению, построению высказываний, анализу большого количества информации и возможностью делать из нее выводы.
- По шкале «Вычисления» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы при работе с числами, выполнении расчетов в уме, анализа закономерностей в числовых рядах. Также этот показатель может отражать уровень низкой успешности респондента по математическим школьным дисциплинам.
- По шкале «Внимание» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) выявлены проблемы при концентрированности над выполнением заданий даже в стрессовых условиях (например, ситуации экзамена или тестирования), а так же ученики испытывают трудности при выполнении монотонной деятельности.

По результатам тестирования определена группа учеников (42 человека - 17,7% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование), у которых уровень развития интеллектуальных способностей по двум и более факторам блока ниже средних показателей в данной возрастной группы.

**Таким образом:**

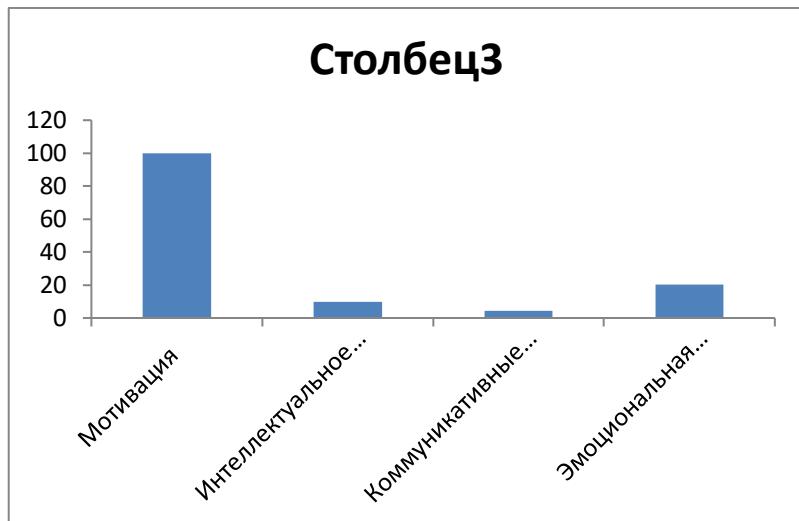
По получении низких показателей у учеников надо сделать упор на необходимость развития тех или иных способностей, а так же чтобы возможности респондентов совпадали с его желаниями. Помимо дополнительных занятий по развитию интересов и получение первых навыков в выбранных направлениях, имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики).

## 5. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,5)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе

1.	Мотивация	237	100
2.	Интеллектуальное развитие	23	9,8
3.	Коммуникативные навыки	10	4,2
4.	Эмоциональная саморегуляция	48	20,2

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов (Рис.5)\*



Необходимо обратить внимание на учеников 6-х классов, прошедших тестирование, которым в индивидуальных профилях обозначены рекомендации по развитию, особое внимание следует уделить интеллектуальному развитию и развитию коммуникативных навыков.

### Рекомендации

1. Каждое образовательное учреждение может получить не только индивидуальные данные по детям, но и общую статистику по ОУ (по запросу, в формате Microsoft Excel) для оценки общих тенденций и сравнения результатов школы с результатами района.
2. Данная методика диагностирует познавательную направленность детей на 12 основных профессиональных сфер, общие способности (в том числе общий уровень интеллектуального потенциала (4 шкалы 1 интегральная), личностные особенности (8 шкал).
3. По результатам тестирования необходимо организовать работу с детьми, попавшими в "группу риска" по низкому уровню интеллектуальных способностей: выявление причин данного факта, развивающая и/или коррекционная работа. Имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики).
4. По результатам тестирования необходимо организовать работу по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, уровень развития

интеллектуальных способностей которых выше средних показателей в данной возрастной группы, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными детьми. Рекомендуется вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать участию в различных интеллектуальных и предметных конференциях, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.

5. Основная задача Профнавигатора – определение направлений развития ребенка. Поэтому в итоге методика выдает каждому ребенку список рекомендуемых кружков и дополнительных занятий, который содержит 15 позиций (из возможных 61). Профнавигатор также позволяет построить рейтинг актуальных направлений дополнительной занятости шестиклассников как по району, так и по школе. Это необходимо учитывать при построении внеурочной деятельности и определении потребности в организации актуальных кружков на текущий или следующий уч. год для учеников прошедших тестирование.

6. При планировании работы необходимо учитывать данные Профнавигатора как для осуществления «адресной» помощи ученикам, так и для организации профориентационных мероприятий в классах и в школе.

7. Подробная характеристика диагностического комплекса «Профнавигатор» для 5-7 классов представлена в соответствующем пособии, которое разослано во все образовательные учреждения для использования классными руководителями и\или ответственными за профориентационную работу.

8. Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию.

9. Результаты профориентационного тестирования должны быть использованы также для анализа текущего состояния и совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Муниципальный координатор педагог-психолог: Первушина Н.А.