

Россия  
Вологодская область  
**Управление образования администрации  
Тотемского муниципального района  
(Управление образования администрации района)**  
ул. Володарского, д.4, г. Тотма, 161300  
тел./факс: 2-18-39  
Е-mail: uototma@yandex.ru  
ОКПО 02104502, ОГРН 1023501490418  
ИНН/КПП 3518001513/351801001  
14.12.2021 № 01-09/1026  
На их 01-06/3764 от 17.12.2021

**ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление образования администрации Тотемского муниципального района направляет аналитическую справку по итогам профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов.

Начальник Управления образования  
администрации района

 В.С. Горчагова

Суханинская Марина Юрьевна  
8953-513-97-32

**Аналитическая справка**  
**по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах**  
**в Тотемском муниципальном районе в 2021 году**

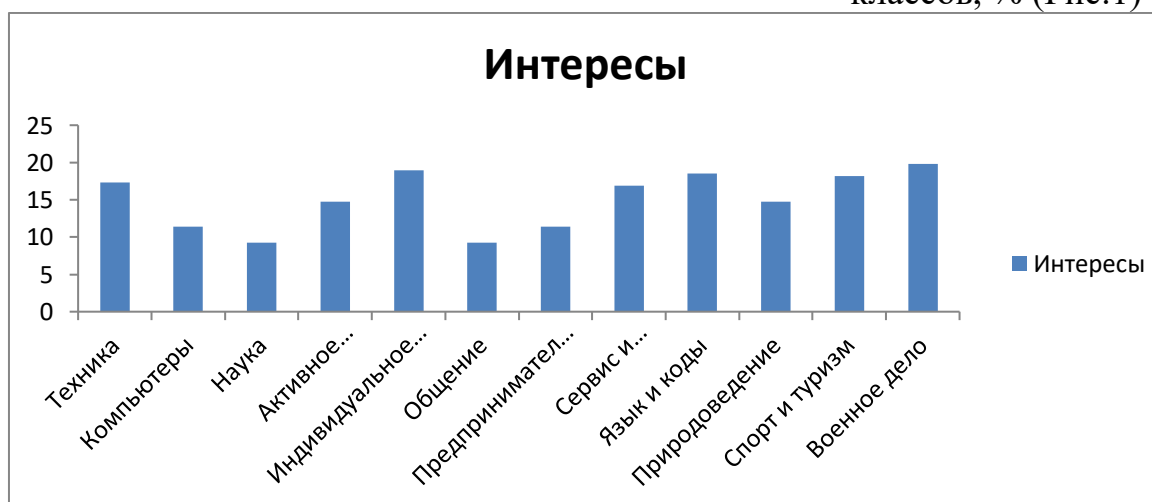
В Тотемском муниципальном районе в профориентационном тестировании обучающихся 6-х классов приняло участие 237 человек, что составляет 100 % от общего числа обучающихся 6-х классов в районе.

**1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов**

Первый блок заданий был направлен на диагностику интересов шестиклассников. Он позволяет определить основные сферы профессиональных интересов учеников.

| №   | Интересы                  | Повышенный интерес<br>(показатель 7,6 и выше) |   |
|-----|---------------------------|---|---|
|     |                           | КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК                                | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
| 1.  | Техника                   | 41  | 17,29   |
| 2.  | Компьютеры                | 27  | 11,39   |
| 3.  | Наука                     | 22  | 9,28  |
| 4.  | Активное творчество       | 35  | 14,76   |
| 5.  | Индивидуальное творчество | 45  | 18,98   |
| 6.  | Общение                   | 22  | 9,28  |
| 7.  | Предпринимательство       | 27  | 11,39   |
| 8.  | Сервис и обслуживание     | 40  | 16,87   |
| 9.  | Язык и коды               | 44  | 18,56   |
| 10. | Природоведение            | 35  | 14,76   |
| 11. | Спорт и туризм            | 43  | 18,14   |
| 12. | Военное дело              | 47  | 19,83   |

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)\*



**Анализируя результаты выраженности профессиональных склонностей можно сделать выводы о распределении повышенного интереса:**

Наибольший интерес среди учеников 6-х классов Тотемского р-на выявлен к следующим 6 сферам профинтересов:

- **Военное дело** (Это и интерес к физически активным и ответственным видам деятельности, связанными со службой Родине (интерес к оружию, строевой подготовке, субординации, выполнению спецзаданий даже при условии риска для жизни), к опасной работе в военных сферах (защита Отечества). Но это и интерес к обеспечению безопасности других людей.)
- **Индивидуальное творчество** (интерес индивидуальному творчеству и самовыражению (рисование, написание книг, сочинение музыкальных произведений, создание творческих поделок, фотографирование и т.д.), а также к изучению творчества, истории искусства, культуры.)
- **Язык и коды** (интерес к работе с информацией, представленной в виде текстов, кодов, шифров, различных символов и т.д. В данном случае можно говорить об интересе работать с текстами, изучать иностранные языки, основы программирования, использовать в своей работе графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты)
- **Спорт и туризм** (интерес респондентов к активному образу жизни, к занятиям спортом, туризму. Это стремление к физически активным видам деятельности (экспедиции, спорт, походы, тренировки и соревнования).)
- **Сервис и обслуживание** (интерес респондентов к сферам сервиса и обслуживания других людей. К этой шкале относится все, что связано с желанием оказывать помощь другим, делать что-то полезное, оказывать те или иные услуги другим (например, ухаживать за больными, помогать в воспитании детей, заниматься уборкой, готовить пищу или чинить что-нибудь и т.д.). Таким образом, сюда относятся варианты занятий, связанных с тем, чтобы сделать жизнь других людей интереснее, приятнее, легче и удобнее.)
- **Техника** (интерес респондента к ручному труду, его желание что-то мастерить (например, выжигать, выпиливать лобзиком, вытачивать детали на станке и т.д.), ремонтировать технические устройства, использовать различные технические устройства (машины, бытовая техника, различные инструменты) в своей работе, управлять транспортными средствами (автомобиль, автопогрузчик, автобус и другие). К этой же шкале относится и интерес работать в производственной сфере (техническое производство и конструирование/проектирование технических устройств), заниматься строительством..)

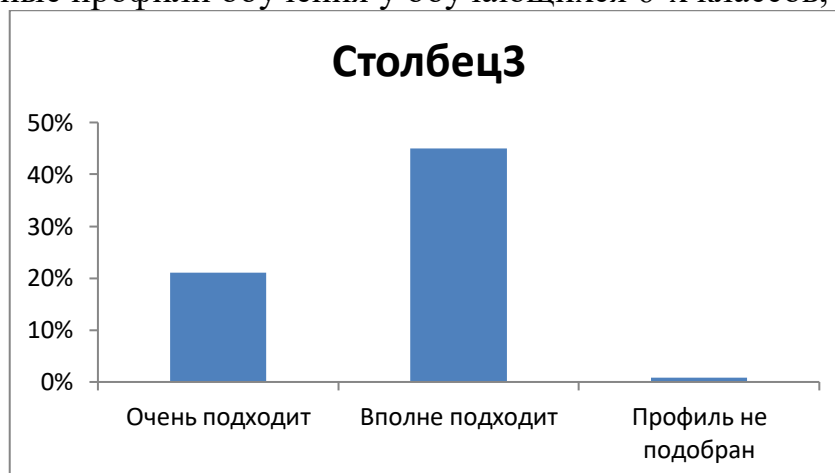
- **Общение** (интерес к активному общению и взаимодействию с окружающими людьми. Это также интерес и обучению и воспитанию других людей, продаже товаров и услуг, организации мероприятий, выступлению перед другими, оказанию любой помощи- консультирование, медицинская и психологическая помощь)

Следование интересам респондента при выборе профессиональной направленности поможет обеспечить в дальнейшем удовлетворенность человека своей трудовой деятельностью.

**2. Рекомендованные профили обучения** (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

| №  | Рекомендованные профили обучения | Участники тестирования   |                                       |                     |
|----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|
|    |                                  | КОЛ-ВО человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |                                       |                     |
|    |                                  | Очень подходит<br>(++ пок-ль 7,6-10)   | Вполне подходит<br>(+ пок-ль 5,5-7,5) | Профиль не подобран |
| 1. | Информационно-технологический    | 18/7,7%  | 83/35%                                | 2/0,8%              |
| 2. | Художественно-эстетический       | 21/8,8%  | 84/35,4%                              |                     |
| 3. | Гуманитарный                     | 24/10%   | 98/41,3%                              |                     |
| 4. | Естественнонаучный               | 10/5,6%  | 88/37,1%                              |                     |
| 5. | Физико-математический            | 7/4,2%   | 107/44,7%                             |                     |
| 6. | Экономический                    | 21/8,8%  | 100/45,1%                             |                     |
| 7. | Спортивно-военный                | 52/21,9%   | 66/27,8%                              |                     |

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)\*



Программа подобрала рекомендованные профили обучения 99,2% шестиклассникам от общего числа, прошедших тестирование в муниципальном районе.

**Самым рекомендованным профилем**, который очень подходит учащимся, по диагностике стал профиль:

Спортивно-военный. Основные предметы – физическая подготовка и основы безопасности жизнедеятельности (дополнительные предметы – физика, биология, а также зависит от направления деятельности военного). Будущие направления работы: военнослужащий, спортсмен, сотрудник полиции, следователь, спасатель, пожарный, инструктор по туризму, тренер-преподаватель по спорту т.д.

**Второе место, по рекомендациям занял –профиль Гуманитарный.** Основные предметы – история, право, обществознание, литература, история, языки (дополнительно могут понадобиться МХК, экономика). Будущие направления работы: юристы, лингвисты, журналисты, философы, политологи, международные отношения, связи с общественностью и PR, регионоведение и др.

**Второе место, по рекомендациям, поделили между собой**

Экономический. Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (дополнительно необходимо право и языки). Будущие направления работы: экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

Художественно-эстетический. Основные предметы – литература, русский язык, история, МХК (дополнительно необходимы иностранный язык и обществознание). Это профиль для творческих (в классическом смысле) людей и для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы: художники, писатели, музыканты, актеры, филологи, искусствоведы, культурологи и многие другие.

**Таким образом,** во время консультации, необходимо ученикам рекомендовать дополнительные занятия, которые смогли бы позволять получить практический опыт в отмеченных направлениях, чтобы проф. выбор в дальнейшем был более осознанный и осмысленный.

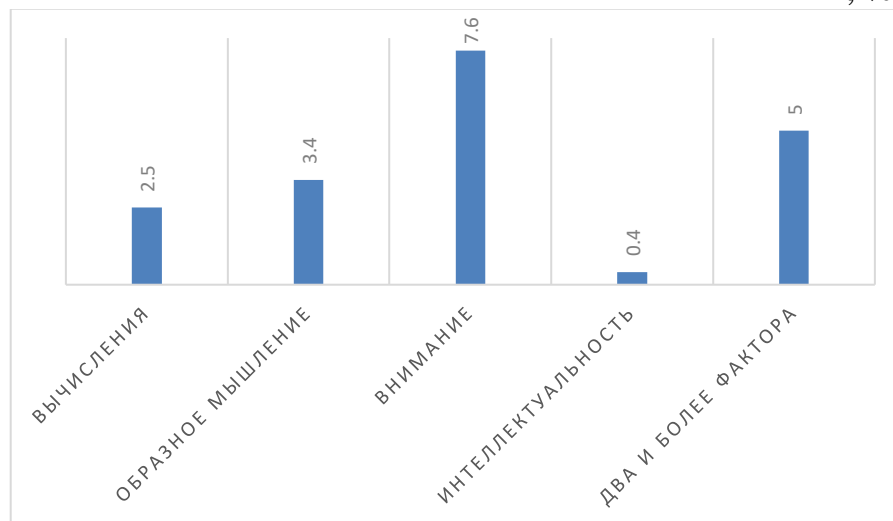
### 3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

Второй блок направлен на диагностику интеллектуальных способностей, он определяет структуру интеллекта подростка, профиль способностей, общий уровень интеллектуального потенциала.

| №  | Способности       | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»<br>(показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6) | %<br>от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/<br>% (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе)<br><b>по двум и более факторам блока «Способности»</b><br>показатель выше 8,6<br>учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание» |
|----|-------------------|---|--|---|
| 1. | Вербальная логика | 15  | 6,3  | 12/5%   |
| 2. | Вычисления        | 12  | 2,5  |   |
| 3. | Образное мышление | 8   | 3,4  |   |

|    |                    |    |     |   |
|----|--------------------|----|-----|---|
| 4. | Внимание           | 18 | 7,6 |   |
| 5. | Интеллектуальность | 1  | 0,4 | - |

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)\*



**Таким образом:** по результатам тестирования определена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей выше средних показателей в данной возрастной группы. По полученным данным таких шестиклассников в районе 38 (16% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование), из них 12 (5%) учеников с высокими способностями по двум и более факторам этого блока.

Необходимо организовать работу по развитию тех или иных способностей обучающихся, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными детьми. Рекомендуются вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать у участию в различных интеллектуальных и предметных конференций, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.

#### 4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

| №  | Способности        | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /%<br>(показатель по факторам блока «Способности» ниже 2,4) | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /%<br>(показатель по факторам блока «Способности» 2,5 – 3,4) | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / %<br>(от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе)<br><b>по двум и более факторам блока «Способности»</b><br>показатель ниже 3,4<br>учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание» |
|----|--------------------|--|---|--|
| 1. | Вербальная логика  | 13/5,5%  | 25/10,5%  | 42/17,7%   |
| 2. | Вычисления         | 17/7,2%  | 21/8,9%   |  |
| 3. | Образное мышление  | 18/7,6%  | 30/12,6%  |  |
| 4. | Внимание           | 18/7,6%  | 20/8,4%   |  |
| 5. | Интеллектуальность | 3/1,3%   | 20/8,4 %  | -  |

Анализируя полученные результаты по блоку «Способности» у обучающихся 6-х классов определена «Группа риска», т.е. выявлена группа учеников, у которых уровень развития интеллектуальных способностей ниже средних показателей в данной возрастной группы.

- По шкале «Образное мышление» у 48 учеников (20% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) выявлены проблемы в области образного мышления: эти способности полезны в решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), а так же в умении анализировать рисунки, чертежи, схемы.
- По шкале «Вербальная логика» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы со способностью к рассуждению, построению высказываний, анализу большого количества информации и возможностью делать из нее выводы.
- По шкале «Вычисления» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) испытывает проблемы при работе с числами, выполнении расчетов в уме, анализа закономерностей в числовых рядах. Также этот показатель может отражать уровень низкой успешности респондента по математическим школьным дисциплинам.
- По шкале «Внимание» 38 учеников (16% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование) выявлены проблемы при концентрированности над выполнением заданий даже в стрессовых условиях (например, ситуации экзамена или тестирования), а так же ученики испытывают трудности при выполнении монотонной деятельности.

По результатам тестирования определена группа учеников (42 человека - 17,7% от общего числа шестиклассников прошедших тестирование), у которых уровень развития интеллектуальных способностей по двум и более факторам блока ниже средних показателей в данной возрастной группы.

**Таким образом:**

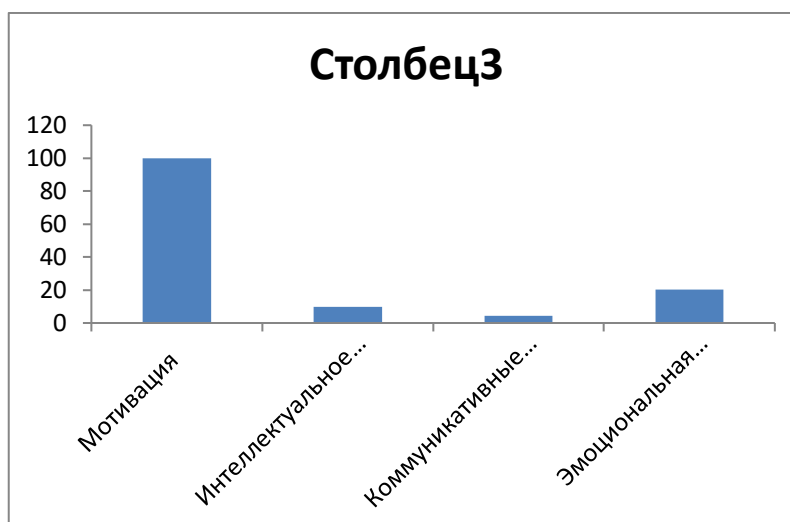
По получении низких показателей у учеников надо сделать упор на необходимость развития тех или иных способностей, а так же чтобы возможности респондентов совпадали с его желаниями. Помимо дополнительных занятий по развитию интересов и получение первых навыков в выбранных направлениях, имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики).

## 5. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

| № | Рекомендации по развитию | Кол-во обучающихся<br>(показатель выше 5,5) | %<br>от общего числа обучающихся,<br>прошедших тестирование в<br>муниципальном районе/городском<br>округе |
|---|--------------------------|---|---|
|---|--------------------------|---|---|

|    |                             |     |      |
|----|-----------------------------|-----|------|
| 1. | Мотивация                   | 237 | 100  |
| 2. | Интеллектуальное развитие   | 23  | 9,8  |
| 3. | Коммуникативные навыки      | 10  | 4,2  |
| 4. | Эмоциональная саморегуляция | 48  | 20,2 |

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов (Рис.5)\*



Необходимо обратить внимание на учеников 6-х классов, прошедших тестирование, которым в индивидуальных профилях обозначены рекомендации по развитию, особое внимание следует уделить интеллектуальному развитию и развитию коммуникативных навыков.

### Рекомендации

1. Каждое образовательное учреждение может получить не только индивидуальные данные по детям, но и общую статистику по ОУ (по запросу, в формате Microsoft Excel) для оценки общих тенденций и сравнения результатов школы с результатами района.
2. Данная методика диагностирует познавательную направленность детей на 12 основных профессиональных сфер, общие способности (в том числе общий уровень интеллектуального потенциала (4 шкалы 1 интегральная), личностные особенности (8 шкал).
3. По результатам тестирования необходимо организовать работу с детьми, попавшими в "группу риска" по низкому уровню интеллектуальных способностей: выявление причин данного факта, развивающая и/или коррекционная работа. Имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления или вербальной логики).
4. По результатам тестирования необходимо организовать работу по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, уровень развития



интеллектуальных способностей которых выше средних показателей в данной возрастной группы, т.к. эта категория детей является потенциально одаренными дети. Рекомендуется вовлекать учеников в олимпиадную работу, привлекать у участию в различных интеллектуальных и предметных конференций, продолжать формировать устойчивую потребность к проектной и исследовательской деятельности.

5. Основная задача Профнавигатора – определение направлений развития ребенка. Поэтому в итоге методика выдает каждому ребенку список рекомендуемых кружков и дополнительных занятий, который содержит 15 позиций (из возможных 61). Профнавигатор также позволяет построить рейтинг актуальных направлений дополнительной занятости шестиклассников как по району, так и по школе. Это необходимо учитывать при построении внеурочной деятельности и определении потребности в организации актуальных кружков на текущий или следующий уч. год для учеников прошедших тестирование.

6. При планировании работы необходимо учитывать данные Профнавигатора как для осуществления «адресной» помощи ученикам, так и для организации профориентационных мероприятий в классах и в школе.

7. Подробная характеристика диагностического комплекса «Профнавигатор» для 5-7 классов представлена в соответствующем пособии, которое разослано во все образовательные учреждения для использования классными руководителями и\или ответственными за профориентационную работу.

8. Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию.

9. Результаты профориентационного тестирования должны быть использованы также для анализа текущего состояния и совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Муниципальный координатор педагог-психолог: Первушина Н.А.

Первушина Наталья Анатольевна  
17.12.2021 16:18 (MSK), Сертификат № 4D1EAB00A3AD6F9145D017C25E905F46